



Erasmus+



Modèle pour l'évaluation interne du module de formation PROPOSITION ALUMNI

IDENTIFICATION

Titre du module
Groupe cible: Personnes participantes au cours:
Pays, ville: Date:
Formateur (s):
Évaluateurs:
Activités de formation assistées :
.....
.....
Méthodes et techniques d'investigation utilisées :
.....

I. L'ACTIVITE DE FORMATION – Aspects visés

A. 1. La documentation du cours: support du contenu, auxiliaires didactiques, aides logistiques

.....
.....
.....

A. 2. Planification-motivation: professionnalisme du langage, cohérence (objectifs ELICIT+ – objectifs du module/de la séance de formation), pertinence des approches par rapport à la perspective ET 2020, équilibre des domaines de compétence visés

.....
.....
.....

A. 3. Pertinence des contenus pour le groupe cible: intégration dans l'environnement social et culturel au niveau local, régional et national, soutenabilité des acquisitions, transférabilité des résultats

.....
.....
.....

A. 4. Approches pédagogiques/didactiques: méthodes de formation interactives, utilisation du TIC, mise en place des activités en salle et en dehors de la salle, inclusion des aspects de l'apprentissage informel

.....
.....
.....

A. 5. Climat psychopédagogique: ambiance & atmosphère

.....
.....
.....

ELICIT-PLUS – 2014-1-FR01-KA200-002362

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author and the Commission cannot be held responsible for any use which can be made of the information contained therein.

II. LE FORMATEUR – Compétences visées

C. 1. Compétences professionnelles

- Savoir: maîtrise, structuration et traitement de l'information;
- Performance: ligne du temps des actions, attention;
- Communication: fluidité, concision, précision des termes/du discours.

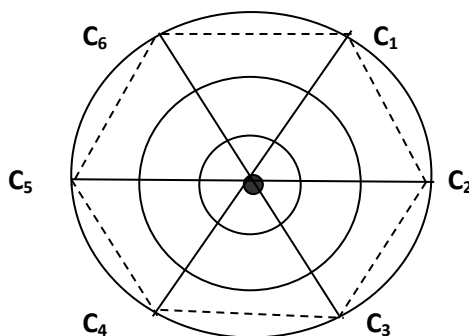
C. 2. Compétences méthodiques: sélection de la forme sociale d'organisation de la séance conformément aux objectifs proposés, dosage et densité des activités de formation, captation et maintien de l'intérêt et de l'attention des formables, qualité et contrôle du support de formation

C. 3. Compétences sociales: sociabilité, communication, registres de langage (verbal, non verbal, para verbal), promotion de l'autoévaluation et de l'inter évaluation

C. 4. Compétences personnelles: équilibre émotionnel, résistance au stress, ingéniosité, créativité, flexibilité, tolérance, précision, disponibilité pour la propre amélioration, objectivité.

C. 5. Comportement socio-pédagogique: enthousiasme didactique, sens/éros pédagogique,

C. 6. Autorité professionnelle et morale: leader & mentor & modérateur:



III. LES FORMABLES – Dominantes visées: individuelles et d'équipe

D. I. 1. Acquisitions verbalisées et non verbalisées: qualité, quantité, connexions, mise en œuvre,

.....

D. I. 2. Disponibilité pour des activités intellectuelles: analyse et synthèse, types d'intelligence

.....

D. I. 3. Compétences l'activité individuelle: curiosité intellectuelle, ambition pour l'excellence

.....

D. I. 4. Statut et rôle pendant la formation: auditeur, participant intéressé, contributeur

.....

D. E. 1. Disponibilité pour le travail en groupe: collégialité, individualisme, engagement

.....

D. E. 2. Statut et rôle dans les activités de formation: joueur, spectateur, collaborateur.

.....

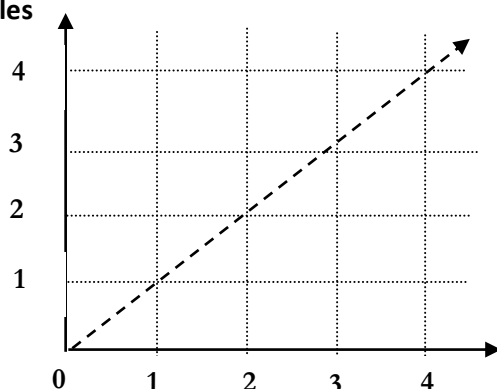
D. E. 3. Attitude envers la formation même: positive, indifférente, négative.

.....

D. E. 4. Soutenabilité des habiletés développées:

.....

Dominantes individuelles



Dominantes d'équipe

Signature des évaluateurs,

Signature du formateur,

Autres commentaires

Annexes

1.
2.
3.
4.
5.