

Quelle pédagogie pour l'interculturel ?

A condition d'éviter divers dangers, il est possible d'énoncer les principes essentiels d'une pédagogie de l'interculturel.

Premier danger : donner dans une didactique normative comme s'il était si facile de déterminer les objectifs poursuivis et qu'il suffisait de se les assigner pour pouvoir les atteindre.

Autre écueil : le discours moralisant de bons sentiments (respect, tolérance, intercompréhension...)

Tout discours « théorique » court le risque de perdre de vue la réalité concrète des échanges interpersonnels.

C'est sur la base d'une expérience concrète et aussi spontanée que possible de la relation que s'éprouve d'abord la réalité de la communication interculturelle. D'où le recours privilégié à la dynamique des groupes qui favorisera de plus la verbalisation du vécu immédiat de la communication interculturelle. A terme l'individu doit être amené à prendre conscience que même ses relations les plus intimes et les plus affectives sont structurées par un imaginaire social.

Il s'agit bien aussi d'une pédagogie « non-interventionniste » qui lie le changement , individuel et collectif, à la prise de conscience et à l'élaboration de l'expérience vécue.

Ces principes fondamentaux rappelés, il est possible d'énoncer les grands principes d'une pédagogie de l'interculturel.

L'interculturel est à présenter non pas comme la simple défense de la différence, mais comme celle du couple indissoluble essence humaine commune et différences diversificatrices.

Dès lors il s'agira de

- aider le public concerné à comprendre la logique interne de chaque culture
- l'éduquer au relativisme
- ne pas figer ni sacraliser les cultures
- traiter l'hétérophobie
- montrer l'importance de n'éviter ni les contentieux ni les conflits

Sans oublier que la pédagogie interculturelle ne doit pas se limiter comme fréquemment à des cours d'acculturation à sens unique et que l'on ne peut pas faire n'importe quoi à n'importe quel âge et sans tenir compte de l'équipement intellectuel et affectif acquis.