



Erasmus+



Module de formation – Citoyenneté européenne active – Engagement

Le citoyen actif est la personne qui veut faire une différence positive pour la communauté.

Questionnaire pour l'évaluation individuelle 24.02.2017 (Date)

Chère collègue, cher collègue,

A la fin de nos activités de formation, nous voudrions savoir ce que vous ressentez par rapport à votre appartenance à la Communauté Européenne Active. Répondez, s'il vous plaît, très sincèrement, par **Oui/Peut-être/Non**, sur les feuilles auto impression distribuées, aux questions suivantes.

A. En tant que Citoyen Européen Actif, voudrais-je ...	Oui	Peut-être	Non
a. ... participer aux consultations et recherches concernant des problèmes de l'UE ?	15	6	0
b. ... mettre pression sur le conseil local ou le gouvernement, en prenant directement part à des actions concernant l'UE?	12	7	2
c. ... soutenir ou conseiller les institutions publiques s'occupant des droits de l'homme, de la démocratie, de la tolérance?	15	3	3
d. ... prendre part à des décisions ayant effet sur une communauté appartenant à l'UE?	11	10	0
e. ... écrire sur le Facebook/Twitter/... sur la citoyenneté européenne?	10	6	5

B. En tant qu'Electeur Européen, voudrais-je ...	Oui	Peut-être	Non
a. ... être informé sur les problèmes de l'UE en lisant les journaux/ en écoutant la radio/en suivant la TV/en navigant sur l'Internet ?	20	1	0
b. ... être informé sur les possibles élus européens?	18	3	0
c. ... voter pour le Parlement européen et choisir les personnes les plus convenables?	19	2	0
... vérifier mon inscription sur les listes électorales?	15	3	3
d. ... me faire enregistrer pour voter par correspondance, si j'avais des problèmes de mobilité?	15	4	2

ELICIT-PLUS – 2014-1-FR01-KA200-002362

*Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.*

C. En tant que Bon Voisin Européen, voudrais-je	Oui	Peut-être	Non
a. ... aider des étrangers, en leur donnant des renseignements sur les services publics locaux?	20	1	0
b. ... aider des étrangers à être moins dépendants des services publics?	16	4	1
c. ... veiller sur la maison du voisin étranger pendant qu'il est parti?	10	10	1
d. ... faire mes achats dans un magasin local, appartenant à un étranger?	12	9	0
e. ... démarrer un club de lecture dans la région, pour informer les personnes d'une autre nationalité sur notre littérature nationale?	8	7	6

D. En tant que Citoyen Responsable, voudrais-je ...	Oui	Peut-être	Non
a. ... protéger l'environnement : commencer à recycler mes ordures, faire nettoyage au bord d'une eau ou dans un parc?	19	1	1
b. ... donner des objets non désirés – vêtements/jouets/livres/ordinateur – à un magasin de charité/une bibliothèque/une école?	19	2	0
c. ... soutenir des actions de charité?	12	9	0
d. ... répondre aux questionnaires/enquêtes, donner du feedback, participer à des réunions dans les alentours portant sur l'UE?	15	6	0
e. ... mettre sur les institutions publiques de petites affiches parlant des problèmes de l'UE?	7	10	4

E. En tant que Volontaire Européen, voudrais-je ...	Oui	Peut-être	Non
a. ... faire des travaux de bureau pour une organisation étrangère?	11	7	3
b. ... planter des fleurs/arbres dans des zones publiques ayant besoin d'un peu de couleur?	13	5	3
c. ... participer aux actions de la Croix Rouge pour aider des étrangers?	14	6	1
d. ... visiter des personnes âgées dans des maisons de retraite?	13	6	2
e. ... donner du sang ?	10	5	6

F. En tant qu'Activiste Communautaire, voudrais-je ...	Oui	Peut-être	Non
a. ... m'impliquer pour changer une situation locale : mener une campagne, écrire aux élus/à la rédaction d'un journal local?	18	1	0
b. ... constituer un réseau, initier ou signer une pétition, faire du lobby pour une décision européenne/nationale?	15	4	0
c. ... joindre une organisation promouvant les valeurs européennes?	10	8	1
d. ... organiser une action pour éveiller la conscience sur des problèmes de la communauté?	13	6	0
e. ... contribuer à la prise de décision concernant les services publics?	13	6	0

G. En tant qu'Enseignant Européen, voudrais-je ...	Oui	Peut-être	Non
a. ... inclure dans mes leçons des discussions sur les institutions et les décisions de l'UE?	14	5	1
b. ... expliquer aux élèves et parents la signification de l'appartenance à l'UE?	13	5	2
c. ... créer dans l'école un centre de débats sur les valeurs européennes?	15	5	0
d. ... aider mes élèves à éditer une revue scolaire sur l'UE ?	16	3	1
e. ... établir des liens avec des institutions locales pour renforcer le sentiment de la citoyenneté nationale et européenne?	13	7	0

H. Que d'autre voudrais-je faire ?
1. Soutenir mes élèves à créer des relations avec des élèves étrangers, pour continuer à échanger des idées. 2. Promouvoir, collecter, expliquer, comparer les traditions nationales dans différents pays de l'UE. 3. Voyager et rencontrer d'autres citoyens européens. 4. Coordonner des programmes européens par des réseaux de mobilités régionales; écrire aux media nationales et aux radios lorsqu'elles "oublient" de parler de l'UE. 5. Encourager mes élèves à faire des échanges. 6. Donner des classes supplémentaires pour mes élèves, gratuitement. 7. Organiser des événements thématiques dans mon école, pour encourager mes élèves à rencontrer des réfugiés. 8. Dire à tout le monde combien c'est important de rester dans l'Europe et de coopérer. 9. Je ferais des activités qui puissent briser les stéréotypes et les préjugés.

10. Je ferais des suggestions aux enseignants des centres de formation, sur des problèmes de l'éducation pour la citoyenneté active.
11. J'essayerais de pousser le gouvernement/l'état à remplir correctement leur devoir et à ne pas se baser sur la charité.
12. Je donnerais volontairement des cours de langue et de psychologie.

I. Quelles habiletés personnelles pourraient être développées ou renforcées grâce à ma conduite de citoyen européen?

1. Conscience – Devenir motivé à remplir mes tâches.
2. Devenir plus motive dans mes petites activités – engagement.
3. Enthousiasme
4. Initiative, persévérance; créativité et "reflective thinking"
5. Sociabilité, éloquence, persuasion, l'habilité de résister, en dépit de toutes les difficultés et obstacles.
6. Habiletés sociales
7. Confiance en soi
8. Moi volontaire? Une manière de penser.
9. Habiletés socio-culturelles: connaissance de anglais/hongrois/roumain
10. Habiletés d'organisation pour des événements publics
11. Habiletés de communication. Dessin d'un visage souriant.
12. Je ne sais pas.
13. Communication et compréhension.

J. Mon changement personnel

1. Quel était mon état au début de cette formation? Pourquoi?

- a. *Pleine d'attentes, cherchant l'amusement et le savoir, pour échapper à ma routine quotidienne.*
- b. *Enthousiaste, heureuse.*
- c. *J'étais curieuse de comparer mon savoir et mon expérience avec les autres participants*
- d. *J'ignorais le sujet.*
- e. *Curieuse, car j'ignorais les possibles résultats de ce cours.*
- f. *Curieux, enthousiaste; car je voulais apprendre des autres professionnels.*
- g. *Enthousiasme/curiosité.*
- h. *J'étais très enthousiaste, car j'avais déjà participé à deux autres cours.*
- i. *Dessin d'une face souriante.*
- j. *Incertitude, car j'étais un nouveau venu.*
- k. *Douteuse sur l'éducation pour la citoyenneté européenne active: cela sonnait si formel.*
- l. *Enthousiaste, dans l'attente des renseignements et de faire la connaissance d'autres personnes.*

2. Qu'est-ce que je voulais apprendre ? Qu'est-ce que j'ai appris?

- a. Comment être plus efficace, être créatif.*
- b. Rencontrer d'autres enseignants ; développer des idées sur l'apprentissage.*
- c. Comment avaient fait les autres dans le même domaine, dans leur propres systèmes éducatifs et organisations.*
- d. Plus sur la citoyenneté européenne et comment l'utiliser dans mes leçons.*
- e. J'ai voulu apprendre comment être un citoyen européen actif. J'ai appris comment m'impliquer dans beaucoup de projets européens.*
- f. Des méthodes pédagogiques pour la citoyenneté européenne. J'ai appris des méthodes générales, mais pas spécifiquement sur la UE.*
- g. Un tas sur la UE. De nouvelles méthodes, qui me seront utiles dans mon emploi d'enseignante et de consultante.*
- h. Beaucoup plus sur la UE/Un tas de choses!*
- i. Des renseignements sur la citoyenneté européenne – j'ai appris que ce n'est pas différent de ce que je suis déjà.*
- j. Comment mettre en œuvre la citoyenneté européenne active dans l'éducation. Des idées stratégiques sont devenues plus claires.*
- k. Comment utiliser les renseignements acquis dans mon processus d'enseignement/dans mes relations sociales.*

3. Qu'est-ce que je voulais changer? Qu'est-ce que j'ai changé?

- a. Une attitude un peu paresseuse – devenir motivée.*
- b. En savoir plus sur la citoyenneté européenne active, oui.*
- c. Ma récemment installée retenue d'avoir affaire à des problèmes de l'UE leur impact négatif dans notre communauté nationale.*
- d. Des préconceptions éloignées sur l'UE.*
- e. Je voulais changer ma façon de voir les choses. J'ai appris à aborder autrement les choses.*
- f. J'ai amélioré ma motivation pour enseigner, ainsi que moi-même.*
- g. Attitude*
- h. Mon attitude envers les stéréotypes.*
- i. Mon intérêt – je l'ai changé; je croyais que ce n'était pas important.*
- j. Mettre au clair les concepts et leur compréhension. Cela m'est devenu clair.*
- k. Comment comprendre les autres, leur attitude.*

4. Quels obstacles ont empêché un plus de changement dans ma personnalité? Les ai-je dépassés?

- a. Etre timide – être plus ou moins soutenue par le groupe; ce qui a été réellement magnifique: un grand support.*
- b. Je n'ai aucune barrière.*
- c. J'étais retenue devant le nouveau. J'ai dépassé ma peur du nouveau.*
- d. Je ne sais pas.*
- e. Je ne crois pas qu'il y avait une fatigue physique.*
- f. Barrière linguistique : il était difficile parfois de suivre les parleurs français, mais on a eu de bonnes interprètes.*
- g. Expérience – J'espère l'avoir fait.*
- h. La communication avec les différentes cultures. Certaines*
- i. Pas d'obstacles/pas de barrières.*

5. Qu'est-ce que je me propose de faire autrement? Ai-je des chances de réussite? Pourquoi?

- a. Tâcher de travailler avec plus de conscience, ce que je crois pouvoir faire pour un temps. J'ai été fortifiée par le cours.*
- b. Essayer de nouvelles choses dans ma classe, car c'est amusant.*
- c. Je n'ai pas de réponse précise à cette question pour le moment.*
- d. Etre plus ouverte par rapport à l'UE et assumer plus de responsabilités.*
- e. Je crois que je vais améliorer/changer mes méthodes d'enseigner ou la manière d'aborder les choses.*
- f. Utiliser le " design thinking" – J'ai des chances, mais cela va prendre du temps.*
- g. Accorder plus de temps à ces problèmes. Cela va prendre du temps.*
- h. Réagir aux opinions exprimées par des personnes de cultures et civilisations différentes.*
- i. Changer, peut-être, l'attitude de mes amis/collègues/élèves, de moi-même, par rapport à la conscience envers l'UE.*
- j. Je vais essayer d'introduire les sujets dans le curriculum que j'enseigne.*
- k. Ecouter et comprendre davantage les gens.*

K. Esquissez votre trajet transformationnel durant cette semaine de formation.

- a. Personne montant des marches.*
- b. Papillons en vol*
- c. Fleur arrosée et fleurie*
- d. Visage sérieux devenu souriant*
- e. Ligne ondulée, représentant la motivation pour chaque journée du cours*
- f. Flèche ascendante*
- g. Flèche allant de A à B*
- h. Un corps heureux.*

Toute l'équipe de formation vous remercie!

Note – Stefka Kitanova et Marin Daskalov ont depouille ce questionnaire.