

Raport privind derularea cursului

ELICIT-PLUS C1 - 20 - 26.02.2017, Constanta

Conștiință europeană și cetățenie angajată

Planul raportului

I. Pregătirea – “Alumni” & Partenerii: septembrie 2016 – februarie 2017

1. Curriculum

- a. Stabilirea, de către “Alumni” , a titlului cursului, cu scopurile și obiectivele subsecvente
- b. Selectarea topicelor de formare și organizarea lor pe tematici potrivit obiectivelor
- c. Decizia comună finală privind tematica, durata fiecărui topic și intervenienții
- d. Decizia comună finală privind termenele fiecărei etape și modalitatea de comunicare
- e. Conceperea și elaborarea, de către intervenienți, a suporturilor de curs
- f. Postarea, de către autori, a materialelor pe site-ul ELICIT+, în secțiunea C1 - Tools
- g. Centralizarea suporturilor de curs la “Alumni”, cu precizarea metodei de formare decise
- h. Conceperea și elaborarea atestatelor de participare de către coordonatorul proiectului
- i. Definitivarea programului de formare, comunicarea acestuia către intervenienți.

2. Logistică

- a. Comunicarea în echipa de organizare, cu echipa de coordonare și cu partenerii implicați
- b. Formularea și trimiterea invitațiilor către parteneri
- c. Înregistrarea formularelor de înscriere, comunicarea cu echipa de coordonare
- d. Stabilirea și comunicarea elementelor privind cazarea, masa, sala de curs
- e. Preluarea detaliilor privind transportul extern al formabililor și organizarea celui intern
- f. Comunicarea cu evaluatorul extern
- g. Discutarea și decizia privind finanțarea cursului, transferul avansului necesar
- h. Discutarea și decizia privind tipărirea materialelor de promovare a cursului: roll up, mape
- i. Trimiterea, de către coordonatorul proiectului, a stick-urilor și multiplicarea lor
- j. Discutarea și realizarea materialelor promoționale pentru mapa de lucru a fiecărui cursant
- k. Pregătirea concretă a sălii de curs, a materialelor pe suport electronic/hârtie, a aparatelor.

II. Derularea : 21 – 25.02.2017

1. 20.02.17 - Primirea cursanților, pe durata după-amiezii
2. 21.02.17 - Deschiderea festivă și stabilirea reperelor de parcurs și finale ale formării
3. 21 – 25.02.17 - Succesiunea intervențiilor, cu respectarea programului de formare stabilit¹
4. 25.02.17 - Încheierea cursului, înmânarea atestatelor de participare
5. 26.02.17 - Plecarea participanților

III. Evaluarea : 24 – 25.02.2017

1. 24.02.17 - Evaluarea individuală finală a cursanților
2. 25.02.17 - Evaluarea finală a cursului, de către cursanți

Anexe

1. Propunerea “Alumni” privind tematica formării & Decizia comună a partenerilor, luată la Sofia
2. Sinteza temelor & Materialele intervențiilor
3. Programul cursului
4. Invitația la curs
5. Formularul de înregistrare
6. Lista participanților
7. Orarul sosirilor/plecărilor
8. Mapa înmănată cursanților, cu elementele constitutive
9. Elemente de cultură românească
10. Posterele inițiale, de parcurs și finale
11. Rezultatele chestionarului de evaluare individuală
12. Rezultatele chestionarului de evaluare internă a modulului de formare
13. Fotografii & Impresii din *Cartea de Onoare* a Colegiului Național ”Mircea cel Bătrân”, Constanța
14. Impresii după curs & Sustenabilitatea proiectului
15. Documente financiare

¹ A intervenit o eroare a organizatorilor în planificarea programului pentru intervenția lui Marie-france Mailhos & Alain Fleury, care ar fi trebuit să fie programate pentru o zi mai târziu.

Reprezentantul CEDEFOP nu a putut să-și susțină intervenția, dar a trimis materialul în PPT, care a fost prezentat în plen.

A. Pregătirea: “Alumni” & Partenerii

1. Curriculum

La reuniunea de lucru de la Sofia (22 – 25.09.2016), unul dintre punctele ordinii de zi se referea la pregătirea cursului C1 de la Constanța. Participanții (Vasile Nicoară și Lucreția Șirinian) au prezentat, în plenul reuniunii, un material (PPT) privind propunerile lor pentru cursul C1.

Au fost reamintite scopurile generale ale proiectului ELICIT+ :

- Întărirea literației pentru cetățenia națională și europeană
- Întărirea conștiinței europene și a sentimentului de apartenență la comunitatea europeană
- Dezvoltarea de abilități pentru noi cursuri, noi abordări curriculare și noi metode pedagogice interactive.

Au fost prezentate obiectivele operaționale ale atelierului de lucru de la Sofia pentru C1 :

- Decizia privind ponderea tipurilor de activități urmând a se derula în cursul C1
- Decizia privind materialele urmând a fi înmânate cursanților la cursul C1
- Decizia privind topicile urmând a fi abordate, a intervențiilor și a duratei intervențiilor
- Stabilirea unui program de activități și comunicare, cu termene pentru fiecare activitate
- Stabilirea unui buget previzional

Au fost adoptate, prin consens, următoarele decizii :

- Titlul cursului: **Conștiință europeană și cetățenie angajată**
- Ponderea activităților : informare : 30%, reformare : 10%, formare : 60%
- Suporturile de curs: postare pe site-ul ELICIT+ și “Alumni”, încărcate pe USB individuale
- Topicile cursului C1, (90 minute de lucru fiecare), asumate de către parteneri voluntari:
- Vasile Nicoară (“Alumni”): *UE – instituții și semnificația lor, UE – istorie și perspective, Liceul – spațiu de interculturalitate, Universitatea – spațiu de interculturalitate*
- Lucreția Șirinian (“Alumni”): *ET 2020 – Educație și antreprenoriat, Conștientizarea identității europene, Evaluarea individuală, Evaluarea unui modul de formare*
- Cristian Petre (“Alumni”) : *Metode de formare,*
- AEDE NL : *Cetățenia europeană activă - context istoric*
- Nijole Ciuciulkiene (Universitate Lituania): *Dezbaterea – format și linii directoare, Democrația și literația europeană în dispută*
- Stefka Kitanova(AEDE BG) : *Comunicare media, Limbaje de comunicare*
- Alain Fleury (AEDE FR) : *Interculturalitatea, Cultura cetățeniei europene*

Termenele de lucru stabilite :

- 15.11.16 – Asumarea definitivă a titlurilor intervențiilor
- 01.02.17 – Elaborarea materialelor pedagogice și a anexelor, publicarea lor pe site-ul ELICIT+
- 10.02.17 – Trimiterea materialelor la “Alumni” și definitivarea programului formării
- 15.02.17 – Comunicarea bugetului previzional disponibil pentru acest curs

Pe toată durata perioadei de pregătire (octombrie 2016 – februarie 2017), responsabilitățile asumate au fost îndeplinite de către toți cei implicați, cu respectarea termenelor stabilite. Comunicarea între “Alumni” , echipa de coordonare și parteneri s-a derulat ritmic și eficient, astfel încât, la 15.02.2017 toate elementele de conținut au putut fi definite și încărcate pe suportul electronic : 24 stick-uri USB, trimise prin poștă de către Marie-France Mailhos.

2. Logistică

Consultarea și comunicarea între organizatori, organizatori și echipa de coordonare a proiectului/ parteneri/intervenienți/participanți/evaluatorul extern (Ray Kirtley) au avut loc rapid și eficient, fără probleme, prin corespondență electronică.

Furnizori de servicii

- Cazare, masă, sală de curs : Hotel IBIS – Constanța
- Cina festivă : Restaurant Brâncovenesc – Constanța
- Transport intern : Global Auto Travel
- Printuri : SC ZIRCON SRL Constanța, S.C. MASTER PRINT S.R.L. Constanta

Serviciile, organizate și negociate de către președintele fundației ”Alumni”, Vasile Nicoară, au fost prestate ireproșabil și la timp, fapt care a contribuit la confortul cursanților și la buna atmosferă de lucru.

Comunicarea cu evaluatorul extern Ray Kirtley (Universitatea Hull, Marea Britanie) s-a derulat în cele mai bune condiții, iar prezența sa, discretă, pe durata a două zile de formare a fost una percepută pozitiv de către cursanți. A existat o corespondență electronică susținută între membrii echipei de organizare (Vasile Nicoară, Lucreția Șirinian) și cei ai echipei de coordonare a proiectului (Marie-france Mailhos, Michel Harel), dar și cu ceilalți membri ai bordului proiectului (Heleen Jansen, Francisco Villamandos). Detaliile financiare au fost discutate și definitive de către Michel Harel, Vasile Nicoară, Marie-france Mailhos, Silviu Ișvanca. În funcție de sumele atribuite “Alumni” , s-a negociat, cu hotelul, tariful camerelor și componența menu-ului zilnic și s-a decis conținutul mapelor ce urmau a fi distribuite cursanților : programul cursului, calendar de perete România 2017, DVD cu o prezentare multilingvă România, stick USB, blocknotes, pix, semn de carte, harta orașului Constanța, documentație culturală despre Constanța, București, Palatul Parlamentului. Ulterior, pe parcursul săptămânii și cu ocazia remiterii atestatelor de participare, au fost oferite mici cadouri populare și felicitări de Dragobete și 1 Martie.

B. Derularea

Participanții au sosit la București, preponderent în cursul zilei de luni – 21.02.17 și au fost preluați de la aeroport, pe baza listelor exacte de sosiri (zboruri, nume pasageri, nr. telefon) puse la dispoziția companiei de transport. Cazarea și masa la hotel/restaurant au corespuns așteptărilor cursanților, cărora li s-a oferit, la cerere, și menu-ul adaptat unor particularități medicale individuale.

Participanții

1. **Coordonatori proiect:** Marie-france Mailhos (AEDE FR), Michel Harel (UNILIM - FR), Francisco Villamandos (Cordoba University - ES)
2. **Evaluator extern:** Ray Kirtley (Hull University - UK)
3. **Expert:** Nijole Ciuciulkiene (Universitatea Alexandras - LT), Cristian Petre (Universitatea "Ovidius" - RO), Simone Moroz (AEDE HU), Iulian Gropoșilă (RO, CEDEFOP).
4. **Cursanți:** 18 - AEDE FR - 4, "Alumni" RO - 4, AEDE BG - 3, AEDE HU - 2, AEDE NL - 1, AEDER - 1, KEFO - 1, GERFEC - 1, ISJ Botoșani - 1.
5. **Organizatori:** „Alumni” - Vasile Nicoară, Lucreția Șirinian



Săptămâna de formare a debutat prin discursurile de bun venit:

- Președintele "Alumni" – Vasile Nicoară a exprimat onoarea și plăcerea membrilor "Alumni" de a găzdui acest curs de formare, precum și speranța că activitățile urmând a fi derulate vor contribui la sporirea determinării de a fi un cetățean european educat și angajat;
- Coordonatorul financiar al proiectului – Michel Harel – Universitatea Limoges – a adresat salutul autorităților europene în domeniu și a evocat scopurile proiectului ELICIT+, derivate din provocările strategiei EUROPA 2020: învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea calității și eficacității educației și formării, promovarea cetățeniei europene active, dezvoltarea creativității, inovației și a spiritului antreprenorial.

A urmat prezentarea fiecăruia dintre cursanți, cu exprimarea individuală a așteptărilor referitoare la tematica pusă în discuție.

Data fiind prezența, din partea instituțiilor partenere, a 15 persoane nou-incluse în proiect, au fost reamintite elementele-cheie ale proiectului : scop, parteneri, grupuri țintă, obiective generale, perioada de derulare, ocazie cu care au fost subliniate cele două direcții esențiale de acțiune:

- **Fondul:** conștiință europeană și angajare activă ;
- **Forma:** performarea, de către intervenienți, a cât mai multor **metode de formare interactive**, mai puțin cunoscute/uzitate curent : film, dezbateri, mind mapping, masă rotundă, brainwriting, CaMaPe, question cards, joc de rol, imagerie, rezolvare de probleme în perechi, linia timpului, argumentare, analiza practicilor, moderare, focus grup, brainstorming, chestionare.

Formabilii au fost invitați să completeze, pe post-it-uri și pe foi de flip chart, elemente ale parcursului lor formativ, datorate acestui curs, prin care au fost astfel indicate și criteriile evaluărilor de parcurs și finală. Sesiunile, cu o durată de 90 minute fiecare, s-au succedat potrivit programului anunțat, în limbile engleză și franceză, cu traducerea, de către cursante (Fanny Dubray, Florentina Gheorghe, Bianca Matei, Andaluzia Arif) a discursurilor specializate. Programul de formare s-a derulat zilnic, în perioada 09.00 – 18.00 (7 ore de curs, completate cu 1 oră de pregătire individuală/de grup)

Ziua 1

- Expuneri documentate referitoare la:
 - Instituțiile europene – Vasile Nicoară & Bianca Matei
 - Sistemul educațional român – Irinela Nicolae
 - Istoria Europei – Vasile Nicoară & Andaluzia Arif
- Activități formative având drept obiectiv:
 - ✓ Conștientizarea apartenenței la UE – Paula van Rooij
 - ✓ Exprimarea identității naționale și europene – Lucreția Șirinian

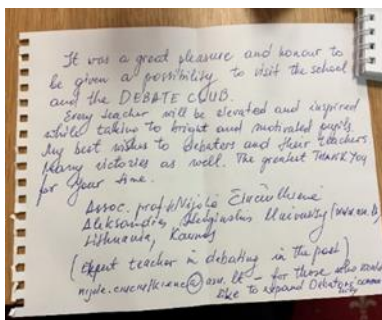
Ziua 2

- Cristian Petre - *Training like a story, Feeling like a story & Writing like a story*. Cele două activități au fost reglate de intenția de a oferi, pe de o parte, oportunitatea unui exercițiu reflexiv individual referitor la dimensiunile vizibile și invizibile ale unei cetățenii europene activă, iar pe de altă parte, contextul unei experiențe aplicate, organizată prioritar la nivel de grup. Participanții s-au manifestat într-un teritoriu a cărui „geografie” a fost designată conform atât principiilor specifice învățării adulților, cât și celor caracteristice activităților de training. Plus-valoarea anticipată la nivel individual a fost reprezentată mai ales de exersarea unor abilități de gândire laterală și a unora de configurare a unor scenarii rezolutive adaptate contextului problematizat al spațiului european. La nivel de grup, principalul rezultat a constat în amplificarea sentimentului de apartenență la o comunitate activă de experți în domeniul socio-educational.
- Paula van Rooij – *Cetățenia europeană activă în context istoric & Conștientizarea crescândă a cetățeniei europene* a propus informarea privind felul în care diferitele momente istorice ale Europei – Războiul Rece, eșecul Comunității Europene pentru Apărare, dar și lărgirea Comunității Europene Economice – au contribuit la coagularea sentimentului identității europene, concentrată pe înțelegerea necesității unei politici europene externe comune, care să accentueze sentimentul identității atât naționale, cât și europene.
- Nijole Ciuciulkiene – *Dezbateri despre literația europeană* a propus provocatoare exerciții de reflecție intelectuală asupra înțelegerii democrației într-o ”cultură oximoronică”, în care se operează cu conceptele postmoderniste ale interacțiunii eristice și rabulistice: ”Ce urmărim într-o dezbatere: să dovedim adevărul sau să operăm o influență?” Dezbaterea, ca metodă formalizată a argumentării interactive și a poziționării reprezentative, a constituit cheia exercițiului practic pregătit intens și derulat impecabil în ultima zi a cursului: ”Ar trebui ca Cetățenia europeană activă să fie introdusă în curriculumul național?”

Zilele 3 și 4

- Alain Fleury a insistat, în discursul său, pe identitatea specifică a fiecăruia, manifestată prin alteritate, empatie, asimilare, pluralitate, dar și pe ”decentrare”, înțelegând ca o ieșire din sine însuși, cu aplicații directe pentru o pedagogie deopotrivă compensatoare și diferențiată, în care interculturalitatea trebuie tratată nu doar ca o simplă apărare a diferenței, ci drept îngemănarea indisolubilă a esenței umane comune cu diferențele diversificatoare. Principiile acestei pedagogii ar trebui să faciliteze înțelegerea logicii interne a fiecărei culturi, să educe în spiritul relativismului, să evidențieze importanța unei atitudini deschise, capabilă să înfrunte și să dezamorseze conflictele.

- Programatele vizite în cele două unități de învățământ (Colegiul Național "Mircea cel Bătrân" și Universitatea "Ovidius", Constanța) au beneficiat de o bună organizare din partea președintelui fundației și au constituit o surpriză plăcută pentru oaspeții străini. Elevii și rezultatele lor remarcabile în diferite domenii, de la performanța școlară, la robotică, proiecte științifice cu aplicație în astronomie, artă (dans, muzică) sau limbi străine au impresionat vizitatorii, care au menționat acest lucru în "Cartea de Onoare" a Colegiului (Ex. Nijole Ciuciulkiene Lituania, Svoboda Gagarova – Bulgaria, Fanny Dubray - Franța).



We, the participants, in the ELICIT-PLUS C1 Programme *European Awareness and Committed Citizenship*, have had the pleasure to visit a school in the Romanian town of Constanța. A high school of great excellence which proudly bears the name of Mircea Cel Bătrân, but has also been recognized as a European School by the Romanian Ministry of Education for its achievements in the field of European projects and international cooperation.

We had the opportunity to make a tour on the premises and meet some of the glorious students and their not less talented teachers.

We were welcomed in the main entrance by students in national costumes, who offered us to have a piece of home-made round bread and dip it in salt in a symbolic gesture of hospitality: to make us feel at home.

We visited the library with the impressive array of portraits of Romanian authors, lining the walls as though they were on a constant watch over the new generation.

We passed by walls of fame, covered from top to bottom with certificates and diplomas of best students who had won prizes in prestigious international competitions in sciences.

Engagée depuis plusieurs années dans des échanges européens, j'ai eu la chance de visiter de nombreux établissements scolaires en France, en Allemagne, en Belgique, en Finlande, et en Ukraine. Ces expériences ont été des plus enrichissantes sur le plan humain et intellectuel. Pourtant, j'ai rarement été accueillie avec autant de chaleur et d'élégance qu'au Lycée Mircea de Constanța, dirigé par le Professeur Vasile Nicoară. Dès l'arrivée de notre groupe, alors que nous franchissions la porte d'un monument chargé d'histoire, une dizaine d'étudiants nous attendait. Formant une haie d'honneur en costume traditionnel, ces jeunes gens nous ont invité à déguster une bouchée de pain salé, en signe d'hospitalité.

În penultima zi a cursului, 24.02.2017, au avut loc:

- Ședința de lucru a echipei manageriale (prezenți : Marie-France Mailhos, Michel Harel, Francisco Villamandos, prezenți per Skype : Irina Golubeva, Heleen Jansen), cu prezența și a evaluatorului extern – Ray Kirtley ;
- Evaluarea individuală finală a formabililor, ale cărei rezultate statistice au fost prezentate în ziua următoare și care au suscitat discuții interesante.

Ziua 5

- Stefka Kitanova – *Media communication & Communication languages*. Materialele prezentate, precum și ineditul sarcinilor de lucru propuse au adus în atenție felul în care aspecte referitoare la cetățenia europeană activă își pot găsi expresia în multitudinea limbajelor de comunicare media sau ale unor comunități umane cu posibilități diverse de formalizare a opiniilor, care transgresează limitele culturale sau lingvistice obișnuite.
- Rodica Mighiu – a transmis mesajul de pace al unor elevi din județul Botoșani către Parlamentul european.
- Simone Moroz – *Sistemul dual de formare profesională în Ungaria*, la nivel preuniversitar dar și universitar a evidențiat legătura instituțiilor de învățământ cu piața muncii, precum și efectele asupra dezvoltării spiritului antreprenorial.
- Lucreția Șirinian - a evidențiat aspecte ale antreprenoriatului (în lipsa reprezentantului CEDEFOP – Iulian Gropoșilă) și a condus activitățile privind evaluarea individuală a formabililor, precum și evaluarea finală.
- Marie-france Mailhos a rememorat și întărit obiectivele principale ale proiectului ELICIT+, precum și rezultatele obținute până la acest moment.

Obiective

- ✓ Promovarea educației pentru cetățenia europeană responsabilă, dat fiind că, pentru supraviețuire, democrația are nevoie de cetățeni educați, reflectivi și articulați.
- ✓ Dezvoltarea literației europene și întărirea sentimentului de apartenență la UE.
- ✓ Suplinirea lipsei de informații despre UE în *media* națională, precum și lipsa de educație privind cetățenia europeană în curriculumul național.
- ✓ Dezvoltarea competențelor necesare pentru atingerea obiectivelor Strategiei EUROPA 2020 în domeniul educației și al formării.
- ✓ Contribuția semnificativă la succesul tinerilor, astfel încât aceștia să se simtă bineveniți și să-și găsească locul în lumea de astăzi.

Rezultate – ”Ce am făcut până acum?”

1. Am definit fundamentele acțiunilor noastre:
 - Literația pentru Europa
 - Literația pentru cetățenia europeană
 - O listă de referință pentru competențele necesare
2. Am elaborat un Portofoliu al Cetățeanului European în 10 limbi
3. Am elaborat un program pentru cursuri de scurtă durată, care să fie oferite în toată Europa, în anii 2016, 2017.

Săptămâna de formare s-a încheiat sâmbătă prin discursul de încheiere și înmânarea atestatelor de participare de către Vasile Nicoară.

Duminică, 26.02.2017, cursanții din afara României au fost îmbarcați în două microbuse, care au asigurat transportul la București și un tur al principalelor obiective turistice, urmat de transportul la aeroportul Otopeni. Comunicarea ulterioară cu fiecare dintre participanți a evidențiat faptul că toți au ajuns acasă conform orarelor de zbor.



C. Evaluarea

Evaluarea derulării modulului de formare a fost concepută pe două dimensiuni, citite constant în cheia conștiinței europene și a cetățeniei angajate.

- I. **Formarea pentru evaluare și promovarea, în interiorul grupului, a unei culturi a evaluării:** obiectiv atins implicit, prin : posterele "așteptând" răspunsuri, imaginea inteligențelor multiple, metodele de lucru, noutatea organizării criteriilor de evaluare internă a modulului, interpretări statistice, lexic specializat.
- II. **Evaluarea propriu-zisă,** realizată prin răspunsurile la diferitele tipuri de solicitări, care a urmărit deopotrivă **evoluția cursanților și rezultatele cursului.**

Acestor două dimensiuni cursanții au adăugat-o și pe a treia : **modul de organizare**, evaluat prin mesajele mail post-curs, laudative.

Eterogenitatea grupului de formabili, datorată diferențelor de background și vârstă, a făcut ca răspunsurile la întrebările foarte deschise să poată oferi un spectru diversificat de așteptări și evoluții personale. Au fost formulate întrebări pentru trei tipuri de evaluare.

1. Inițială

- "În ce scop sunt aici ?" – Obiectiv : colectarea tipurilor de expectanțe ale cursanților ;
- "Cum mă simt la început de curs ?" – Obiectiv : evidențierea tipurilor de inteligențe predominante.

Proiectate și structurate pe principiul transparenței și colegialității (post-it-uri nominale pe postere), răspunsurile la întrebările de evaluare inițială au evitat prezentarea orală de început, posibil incompletă și supusă uitării.

Așteptările și starea de început a cursanților au beneficiat de răspunsuri concise și clare, în care intențiile majoritare au fost : "a învăța", "a fi informat", "a experimenta", "a întâlni oameni noi", "a împărtăși/ schimba idei", "a dăru", "a se îmbogăți", "a contribui" la întărirea unității europene, prin conștientizare și acțiune concretă, iar sentimentele dintre cele mai variate : entuziasm, curiozitate, interes, neliniște, așteptare, încredere, speranță, concentrare, bună dispoziție, nerăbdare, dorința de a absorbi/a contribui, deschidere către nou.

2. Continuă

- "Ce am învățat ?" – Obiectiv : înțelegerea superioară a activităților și verbalizarea achizițiilor ;
- "Obiective implicite & Rezultate implicite" – Obiectiv : integrarea mentală structurată.

Dacă la întrebările de început răspunsurile au fost, exclusiv, individuale, pe parcurs ele au dobândit profunzimea abstractizării și a învățării interconectate, confirmând atingerea, parțială, a rezultatelor.

- ✓ valențele lucrului în echipă ("îmblânzirea emoțiilor", comunicarea empatică, respectul),
- ✓ valoarea atelierelor de lucru/activităților didactice derulate colegial, natural și plăcut,
- ✓ modalități de conștientizare și verbalizare a unor trăsături identitare,
- ✓ conștientizarea rolurilor ca cetățean european,
- ✓ promovarea curiozității epistemologice, a modalităților de adresare a spiritului și sufletului,
- ✓ cultura transparenței și a spațiilor de discuții tematice,
- ✓ oportunitățile de creare a unei rețele de "perechi" în țările europene,
- ✓ trăirea unor experiențe inedite, îmbogățirea personală, profesională, culturală,
- ✓ predarea "șerpească": formarea implicită.

3. Finală

❖ Componenta: individul

- a) "Criteriul personal de evaluare individuală" & "Cum mă simt la sfârșit de curs ?"

Obiectiv : interiorizarea criteriilor personale de evaluare

Răspunsurile la aceste două aspecte ale evaluării au fost, în general, din sfera inteligenței emoționale, cu evidențiere diferențiată pentru: **autoconștientizare** ("conștientizarea importanței conștientizării interculturale", nevoia abordării multiculturale, confirmarea încrederii în atitudinea europeană a tinerei generații), **auto-motivare** (inspirația pentru noi activități, determinare pentru împărtășirea și aplicarea celor învățate), **abilitățile sociale** (discurs public, implicare activă, inspirație de noi idei, descoperirea propriilor abilități), **disponibilitatea de gestionare a emoțiilor** (prietenie, fericire, "oboseală satisfăcută", dorința permanentizării noii atitudini europene, optimism, admirație, revigorare a energiilor, entuziasm, optimism).

- b) "Ce aş face ca cetățean activ ?" (Chestionar deschis /Brainwriting & Matricea CaMaPe)

Obiectiv : stimularea imaginației creatoare responsabile & evidențierea disponibilității grupului.

Performarea acestei sarcini de lucru a suscitat, inițial, surprindere și convingerea că răspunsurile vor fi puțin numeroase, fapt infirmat, ulterior. Cursanții și-au descoperit, resurse de imaginație și disponibilități nebanuite. Din motive de sustenabilitate a formării, fișele de lucru ale acestui exercițiu au rămas în posesia cursanților, ca sursă de motivare și inspirație pentru ulterioare acțiuni cetățenești la propriul loc de muncă. Rezultatele exercitiului, doar parțial de imaginație, au fost rezumate în plenul grupului de lucru, ocazie cu care a reieșit predominanța dimensiunii europene a activităților pentru care cursanții și-au manifestat disponibilitatea, în defavoarea dimensiunii naționale a cetățeniei.

- c) "Ce aş face/aş vrea să fac ca cetăţean activ ?" – Chestionar închis, cu trei alternative de răspuns
Obiectiv : evaluarea nivelului de angajare activă în diferitele roluri de cetăţean.

Chestionarul, anonim, aplicat în penultima zi de curs, propunea câte cinci posibile acţiuni pentru şapte roluri cetăţeneşti (vecin european, bun votant UE, cetăţean responsabil, activist comunitar, voluntar european, cetăţean european activ, profesor european), cu alternativele de răspuns: "Da", "Poate", "Nu". Feed back-ul chestionarului a fost prezentat, în plen, în ultima zi de curs: "Da" – 67%, "Poate" – 25,5%, "Nu" – 7,5%. Interpretarea statistică detaliată s-a realizat în colaborare cu reprezentanţii AEDE BG.

❖ Componenta: modulul

- a) Fişa de evaluare internă a modulului de formare

Obiectiv : formarea deprinderii de structurarea a evaluării, însuşirea vocabularului specializat, asumarea judecăţilor;

- b) Impresiile generale, la distanţă de câteva zile de la încheierea cursului.

Fişa de evaluare internă a modulului de formare propusă de "Alumni" este structurată pe trei mari dimensiuni ale evaluării:

- ✓ **Activitatea de formare propriu-zisă:** documentarea cursului, planificarea-motivarea, relevanţa conţinutului pentru grupul ţintă, demersurile pedagogice/didactice, climatul psiho-pedagogic.
- ✓ **Formatorul - competenţe:** profesionale (cunoaştere, performare, comunicare), metodice, sociale, de personalitate, comportamentul socio-pedagogic, autoritatea profesională şi morală.
- ✓ **Formabilii - direcţii de dezvoltare: individuală:** achiziţii verbalizate/nonverbalizate, disponibilitatea pentru activitatea intelectuală, competenţa de activitate individuală, statutul şi rolul pe parcursul formării; **de echipă:** disponibilitatea pentru lucrul în echipă, statutul şi rolul în cadrul activităţilor de formare, atitudinea faţă de formarea în sine, sustenabilitatea abilităţilor dezvoltate.

Prin favorizarea intenţionată a dimensiunii formative a fişei de evaluare, autorii oferă, pentru fiecare dintre aspectele supuse aprecierii, posibilităţi de răspunsuri specifice evaluării, dar şi spaţiul necesar exprimării personale de parcurs şi finală. Cursanţii au preferat evidenţierea (încercuirea/sublinierea) răspunsurilor prestabilite, cărora li s-au adăugat şi scurte aprecieri personale, întregite de obligatoria cuantificare a prestaţiei formatorilor şi a dominantei de formare (individuale/de echipă) favorizate.

Concluzii

Tematica cursului, concentrată pe cuvintele cheie ale proiectului ELICIT+ – **conștiință, cetățenie, angajare** – a urmărit, în mod explicit:

- Informarea privind aspecte esențiale ale construcției europene și reperele conștientizării apartenenței deopotrivă la comunitatea națională și europeană.
- Formarea pentru implicare și angajare responsabilă.

Un al treilea obiectiv, implicit, a fost atins prin manifestarea disponibilității multora dintre participanți de a continua formarea pentru cetățenia europeană activă prin constituirea de noi rețele partenariale interne și externe, la nivelul profesorilor și al elevilor.

Derulat într-o atmosferă de evidentă de cooperare, acest curs de formare s-a evidențiat prin:

- Fundamentarea întregului demers formativ pe principiile curentului conectivist al învățării, potrivit filosofiei generale a proiectului ELICIT+, construit pe contribuția specifică a celor 13 țări.
- Multitudinea de întrebări și răspunsuri suscitade, privind individul ca persoană, dar, mai ales, ca membru al comunității europene.
- Densitatea programului și calitatea activităților propuse, atât la nivelul prezentărilor formalizate, cât și la cel al intervențiilor spontane.
- Inefabilele, dar, totuși, vizibilele nuanțări de parcurs ale atitudinilor individuale: de la așteptare, incertitudine, aprehensiune la emulație, entuzism, convingere.

Mesajele post-formare ale cursanților confirmă voința lor de transfer al achizițiilor, astfel încât, interpretate în cheia celor patru etape de evaluare a învățării adulților², se poate aprecia că au fost depășite primele trei etape ale formării: **reacția** (participarea la intervenții), **învățarea** (disponibilitatea de schimbare a comportamentului), **performarea** (performarea schimbărilor la locul de muncă). **Impactul** (rezultatele certe ale efectelor benefice pentru organizațiile fiecăruia dintre participanți) va fi remarcat într-un termen mediu și lung, timp pe care acest proiect nu îl are la dispoziție.

Aprecierile generale ale cursanților

- Activitatea de formare: foarte bună
- Competențele formatorilor: bune +
- Dominanta de formare favorizată: de echipă.

Constanța, 10.03.2017

Președinte Fundația “Alumni” ,

Prof. Dr. Vasile Nicoară

Expert,

Prof. Lucreția Șirinian

² Modelul Donald Kirkpatrick