



Erasmus+



## Fișă de evaluare internă a unui modul de formare

### IDENTIFICARE

Titlul modului .....  
Grup țintă: ..... Persoane prezente la curs: .....  
Țara, localitatea: ..... Data: .....  
Formator(i): .....  
Evaluatori: .....  
Activități de formare asistate: .....

Metode și tehnici de investigare utilizate:

### I. ACTIVITATEA DE FORMARE - Aspecte vizate

#### A. 1. Documentația cursului: suporturi de conținut, auxiliare didactice, elemente de logistică

.....  
.....

#### A. 2. Proiectare - motivare: profesionalismul limbajului, coerența (obiectivele ELICIT+ – obiectivele modului/sesiunilor), relevanța abordărilor din perspectiva ET 2020, echilibrul domeniilor de competență vizate

.....  
.....

#### A. 3. Relevanța conținuturilor pentru grupul țintă: integrarea în mediul social și cultural local, regional, național, sustenabilitatea achizițiilor, transferabilitatea rezultatelor

.....  
.....

#### A. 4. Abordări pedagogice/didactice: metode de formare interactive, utilizare TIC, activități în afara sălii de curs, aspecte ale învățării informale

.....  
.....

#### A. 5. Climat psiho-pedagogic: ambient & atmosferă

.....  
.....

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.  
Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

## II. FORMATORUL - Competențe vizate

### C. 1. Competențe profesionale

- cunoaștere: gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației;
- execuție: rapiditatea și precizia acțiunilor, distributivitatea atenției;
- comunicare: fluiditatea, concizia și acuratețea discursului.

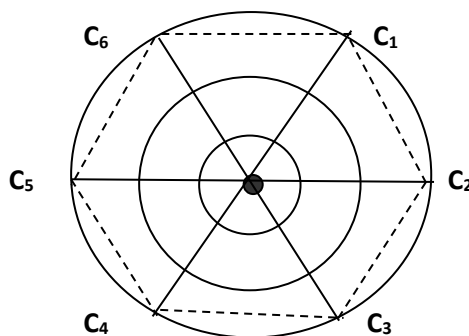
**C. 2. Competențe metodice:** organizarea colectivului în funcție de obiectivele anunțate, dozarea și densitatea momentelor, captarea și păstrarea interesului participanților, calitatea îndrumării, asistării și controlului formării, abilitate pentru activitate diferențiată, asigurarea rezultatelor învățării.

**C. 3. Competențe sociale:** sociabilitate, degajare, comunicativitate, registre de limbaj: verbal, nonverbal, paraverbal, favorizarea autoevaluării, inter-evaluării și a evaluării externe.

**C. 4. Competențe de personalitate:** echilibru emoțional, rezistență la stress, ingeniozitate, creativitate, flexibilitate, disponibilitate pentru autoperfecționare, fermitate, toleranță, rigurozitate, obiectivitate.

**C. 5. Comportament socio-pedagogic:** entuziasm didactic, simț și tact pedagogic etc.

**C. 6. Autoritate profesională și morală:** leader & mentor & moderator:



### III. FORMABILII - Dominante vizate: individuale și de echipă

**D. I. 1. Achiziții cognitive, verbalizate/nonverbalizate:** calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare,

.....

**D. I. 2. Disponibilitate pentru activitate intelectuală:** analiză și sinteză, tipuri de inteligențe, ....

.....

**D. I. 3. Competențe de activitate individuală:** curiozitate epistemică, ambiția autodepășirii, ....

.....

**D. I. 4. Statut și rol în formare:** actor, spectator, colaborator, ...

.....

**D. E. 1. Disponibilitate pentru munca în echipă:** colegialitate, individualism, angajare, ..

.....

**D. E. 2. Statut și rol pe parcursul sesiunii:** actor, spectator, colaborator...

.....

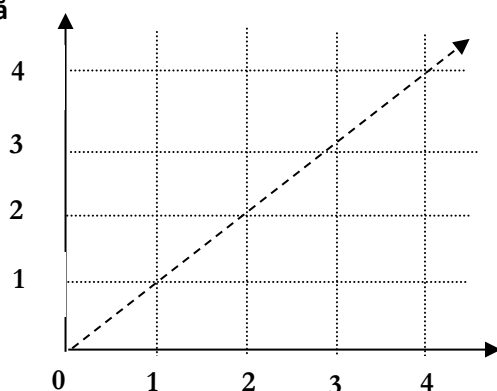
**D. E. 3. Atitudine față de formarea propriu-zisă:** pozitivă, indiferentă, negativă....

.....

**D. E. 4. Sustenabilitatea abilităților dezvoltate:**

.....

**Dominantă individuală**



**Dominantă de echipă**

Semnătură evaluatori,

Semnătură formator(i),

Alte comentarii

Anexe

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....