

Modul de formare: Conștiință europeană – Cetățenie angajată

Cetățeanul activ este persoana care dorește să facă o diferență pozitivă pentru comunitate.

Chestionar de evaluare individuală - 24.02.2017

Dragă colegă, drag coleg ,

La finalul activităților noastre de formare, am dori să aflăm ceea ce simți în legătură cu apartenența ta la Comunitatea europeană activă. Te rugăm să răspunzi foarte sincer, prin Da/Poate/NU, următoarelor întrebări de pe fișele distribuite !

A. În calitate de cetățean european activ, aș ...	Da	Poate	Nu
a. ... lua parte la consultări și cercetări privind probleme ale Uniunii Europene?	15	6	0
b. ... pune presiune pe consiliul local sau guvern, luând direct parte la acțiuni privind Uniunea Europeană?	12	7	2
c. ... sprijini sau oferi sfaturi unei instituții publice, care se ocupă de drepturile omului, democrație, toleranță?	15	3	3
d. ... participa la luarea de decizii care afectează o comunitate aparținând Uniunii Europene?	11	10	0
e. ... scrie pe Facebook/Twitter/... despre cetățenia europeană?	10	6	5

B. În calitate de votant European, aș ...	Da	Poate	Nu
a. ... căuta informații privind probleme ale UE, citind ziare/ascultând emisiuni radio/urmărind emisiuni TV/cercetând pagini web?	20	1	0
b. ... căuta informații privind posibili parlamentari europeni?	18	3	0
c. ... vota pentru Parlamentul European și aș alege persoanele cât mai potrivite?	19	2	0
d. ... urmări să fiu înscris pe listele de alegători?	15	3	3
e. ... face demersurile necesare pentru votul prin corespondență, dacă aș avea probleme de mobilitate?	15	4	2

C. În calitate de bun vecin european, aş ...	Da	Poate	Nu
a. ... ajuta persoane de altă naţionalitate, oferindu-le informaţii privind serviciile publice locale?	20	1	0
b. ... ajuta persoanele de altă naţionalitate să fie cât mai puţin dependente de serviciile publice?	16	4	1
c. ... fi atent la locuinţa vecinului de altă naţionalitate atunci când acesta este plecat?	10	10	1
d. ... cumpăra de la un magazin de familie aparţinând unui cetăţean de altă naţionalitate?	12	9	0
e. ... demara un club de lectură în zonă, pentru a informa cetăţenii de altă naţionalitate despre literatura naţională?	8	7	6

D. În calitate de cetăţean UE responsabil, aş ...	Da	Poate	Nu
a. ... proteja mediul: aş începe să-mi reciclez gunoiul, aş curăţa gunoiul de pe malul unei ape sau într-un parc?	19	1	1
b. ... dona obiecte nedorite – îmbrăcăminte/jucării/cărţi/computer - unui magazine de caritate/unei biblioteci/unei şcoli?	19	2	0
c. ... participa la acţiuni deschise care sprijină activităţi de caritate?	12	9	0
d. ... oferi feedback/răspunsuri la chestionare, cercetări, aş participa la reuniuni în zonă referitoare la Uniunea Europeană?	15	6	0
e. ... distribui/lipi fluturaşi la instituţiile publice locale privind probleme ale Uniunii Europene?	7	10	4

E. În calitate de voluntar european, aş ...	Da	Poate	Nu
a. ... presta muncă de birou pentru o organizaţie străină?	11	7	3
b. ... planta flori/copaci în zone publice unde este nevoie de puţină culoare?	13	5	3
c. ... oferi ajutor Crucii Roşii, în legătură cu străini?	14	6	1
d. ... vizita bătrâni la căminul de bătrâni?	13	6	2
e. ... dona sânge?	10	5	6

F. În calitate de activist comunitar, aş ...	Da	Poate	Nu
a. ... activa pentru schimbarea unei situaţii locale, participând la campanii, scriind parlamentarilor locali/editorului unui ziar local?	18	1	0
b. ... constitui o reţea/un grup pentru a semna o petiţie, aş face lobby în legătură cu o decizie naţională/europeană?	15	4	0
c. ... adera la o organizaţie care promovează valorile democratice?	10	8	1
d. ...organiza o acţiune care să conducă la conştientizarea unei probleme comunitare?	13	6	0
e. ... oferi sprijin în luarea de decizii privind serviciile publice locale?	13	6	0

G. În calitate de educator European, aş ...	Da	Poate	Nu
a. ... include în lecţiile mele discuţii despre instituţiile şi deciziile UE?	14	5	1
b. ... explica elevilor şi părinţilor însemnătatea apartenenţei la UE?	13	5	2
c. ... crea în şcoală un club de dezbateri privind valorile europene?	15	5	0
d. ... sprijini elevii şcolii în editarea unei reviste şcolare privind UE?	16	3	1
e. ... strânge legăturile cu instituţiile locale, pentru a întări sentimentul cetăţeniei naţionale şi europene?	13	7	0

H. Ce altceva aş face ?
<i>I-aş sprijini pe elevii mei să creeze relaţii cu elevi străini, pentru schimburi de idei. Aş promova colectarea, explicarea, compararea tradiţiilor naţionale în diferite ţări ale UE. Aş călători pentru a întâlni alţi cetăţeni UE. Aş coordona programe europene prin reţeaua de mobilităţi regionale. Aş scrie în media naţională şi la radio dacă ar "uita" să vorbească despre UE. I-aş încuraja pe elevii mei să facă schimburi. Aş ţine ore suplimentare gratuite pentru elevii mei. Aş organiza evenimente tematice în şcoala mea, cu posibilitatea de a întâlni refugiaţi. Aş spune oricui cât de important este să fii în UE şi să cooperezi. Aş organiza activităţi care să spargă stereotipiile şi prejudecăţile. Aş face sugestii formatorilor din centrele de formare, ca să promoveze educaţia pentru cetăţenie europeană activă. Aş încerca să determin guvernul/statul să îşi facă datoria corect şi să nu se bazeze pe bunăvoinţă. Aş acorda, ca voluntară, ore de limbi şi psihologie.</i>

I. Ce abilități personale ar putea fi dezvoltate/întărite datorită comportamentului de cetățean european activ?

Conștientizarea. Să devin mai motivate în îndeplinirea sarcinilor în muncă. Să devin mai atentă în micile acțiuni. Angajare. Entuziasm. Hotărâre. Toleranță. Inițiativă, perseverență, gândire creativă și reflectivă. Sociabilitate, elocvență, persuasiune, abilitatea de a rezista, în ciuda dificultăților și împotriva tuturor piedicilor. Abilități sociale. Încredere de sine. Îndrăzneală. Un nou mod de a gândi. Abilități socio-culturale, cunoștințe de engleză/maghiară/română. Deprinderi organizaționale. Disponibilitatea pentru acțiuni, evenimente publice. Abilități de comunicare - - Desen cu față zâmbitoare - Nu știu - Comunicare și înțelegere

J. Schimbarea mea personală

1. Care a fost starea mea la începutul acestei formări? De ce?

Multe așteptări, dornică de amuzament și cunoștințe – să scap de rutina mea zilnică - Entuziasmată, fericită - Eram curios să compar propriile mele cunoștințe cu cele ale celorlalți participanți - Nu cunoșteam subiectul. Curios, pentru că nu știam ce rezultate ar putea avea acest curs - Curios, entuziast, pentru că voiam să învăț de la alți profesioniști - Entuziasm/curiozitate - Eram foarte entuziasmat, pentru că luasem deja parte la alte două cursuri - Desen: față zâmbitoare - Nesigură, pentru că eram nou venită - Îndoită în legătură cu educația pentru cetățenia europeană activă. Suna atât de formal - Entuziastă – doream să aflu informații și să cunosc oameni.

2. Ce doream să aflu/să învăț? Ce am aflat/învățat?

Cum să fiu mai eficient. Să fiu creativă. Să întâlnesc alți profesori. Să dezvolt idei despre învățare. Cum au acționat alții în același domeniu în propriile lor sisteme de educație și organizații. Mai multe despre cetățenia europeană și cum să o utilizez la clasă. Doream să aflu cum să devin un cetățean European activ. Am aflat cum aș putea să mă implic în multe proiecte europene. Metode pedagogice privind cetățenia europeană. Am aflat metode generale, dar nu în mod special despre UE. Multe despre UE. Noi metode, care îmi vor fi utile în munca mea de predare și de consultanță. Mai multe despre UE/o mulțime de lucruri! Informații despre cetățenia europeană – am descoperit că nu este ceva foarte diferit de ceea ce sunt și eu. Cum poate fi aplicată cetățenia europeană activă în educație. Idei strategice au devenit limpezi. Cum pot aplica informațiile dobândite în predarea mea/în relațiile mele. Am schimbat curiozitatea/teamă în încredere și siguranță de sine

2. Ce am dorit să schimb? Ce am schimbat?

O atitudine un pic delăsătoare – am devenit motivată. Am aflat multe despre cetățenia europeană activă, da. Proaspăt instalata mea rețineră față de problemele din interiorul UE și impactul lor mai ales negativ asupra comunității noastre naționale. Înlăturarea preconcepțiilor despre UE. Am dorit să-mi schimb modul de a vedea lucrurile. Am învățat să abordez lucrurile diferit. Motivația mea pentru predare și chiar eu însămi au fost îmbunătățite cumva. Atitudinea de indiferență față de problemele UE. Atitudinea mea față de stereotipii. Interesul pentru problemă - l-am schimbat; credeam că nu este important. Să-mi clarific conceptul și înțelegerea. Au devenit limpezi! Cum să-i înțeleg pe ceilalți, cum să le înțeleg atitudinea. Teamă de lucrurile abordate un pic prea etnocentrist.

3. Ce obstacole au împiedicat mai multe schimbări în personalitatea mea? Le-am depășit ?

Timiditatea – susținută mai mult sau mai puțin de grup, care mi-a fost de mare/real sprijin. Nu am nici un obstacol. Eram reținută față de nou. Da, mi-am depășit teama pentru nou. Nu știu. Nu cred că a existat efort fizic. Barierele lingvistice – uneori era dificil de urmărit vorbitorii francezi, dar am avut translator/interpreți buni. Experiență – Sper să fi reușit. Comunicarea cu diferite culturi. Nici un obstacol/Nici o barieră. Dificultăți de limbă

4. Ce intenționez să fac în alt mod? Am șanse să reușesc? De ce?

Cursuri. Să încerc lucruri noi în clasele mele, pentru că este plăcut. Nu am un răspuns special la această întrebare deocamdată. Să fiu cu mintea mai deschisă despre UE și să asum mai multe responsabilități. Cred că îmi pot îmbunătăți/schimba metodele de predare și modul în care abordez lucrurile. Să utilizez "design thinking" – Am șanse, dar asta va lua ceva timp. Să aloc mai mult timp acestor probleme. Să reacționez la diferitele păreri exprimate de reprezentanții diferitelor culturi și civilizații. Poate să schimb atitudinea prietenilor/colegilor/elevilor/a mea față de instituțiile europene și conștientizarea lor. Voi încerca să introduc aceste subiecte în curriculumul pe care îl predau! Să ascult și să înțeleg mai mult oamenii.

K. Schițează traseul tău transformațional pe durata acestei săptămâni.

Deși aproape jumătate dintre participanții la chestionare nu au răspuns acestei solicitări, desenele schițate au indicat, cu o singură excepție¹, o evoluție pozitivă, ascendentă, de satisfacție².

Întreaga echipă de formare îți mulțumește!

Observație

Răspunsurile la aceste chestionare au fost colectate de către Stefka Kitanova și Marin Daskalov – AEDE BG.

¹ Răspunsuri indicând indiferența față de utilitatea cursului: Nu voiam să descopăr nimic. Nu știu ce voiam să schimb/am schimbat. Nu aveam intenția să schimb nimic. Nu m-am transformat.

² Persoană care urcă trepte – Fluturi zburători – Floare udată și crescută – Față serioasă devenită față zâmbitoare – Linie ondulantă reprezentând evoluția motivației în fiecare zi a cursului – Săgeată ascendentă – Săgeată dinspre A spre B – Un trup fericit